

УДК 378.4

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА*Солодовникова С.В., Литвяков А.М., Данилова О.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Формирование личности будущего врача, профессионала, происходит при сочетании нескольких важных составляющих: желание самого студента стать специалистом высокого уровня, окружения, в котором он рос, развивался, преподавателя, с которым он постоянно контактирует. Профессиональная деятельность современного выпускника медицинского высшего учебного заведения состоит из быстрой профессиональной адаптации, способности самостоятельно решать сложные профессиональные задачи, осуществлять конструктивное деловое общение и работать в команде [1]. Одно из важных предназначений образовательного процесса – разностороннее развитие студентов. Выпускник медицинского университета это не только профессиональная личность, но и творческая высоконравственная единица общества. Преподаватель, увлеченный процессом передачи своих профессиональных навыков, знаний, увлекает и студентов. К тому же «передача» и усвоение знаний, а тем более формирование компетенций – это особый производственный, технологический процесс. Чтобы его успешно осуществлять, нужно владеть методикой обучения, педагогическими технологиями, дидактикой. Для этого преподаватель должен быть не только специалистом в своем предмете, но и специалистом в методике обучения этому предмету, а также организатором образовательной деятельности студентов [2]. Следовательно, преподаватель в совершенстве должен овладеть компетентностным подходом к обучению, при котором акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений [3]. Преподаватель – публичная профессия, а соответственно личностные и профессиональные его качества являются постоянным объектом обсуждения в студенческой среде [4-5].

Цель работы. Выявить и систематизировать основные личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать преподаватель в медицинском вузе (по мнению студентов) для осуществления эффективной профессиональной деятельности, преподающий на клинических кафедрах.

Материал и методы. Проведено анкетирование студентов 5 и 6 курсов лечебного факультета. Для этого нами был составлен опросник, где анкетлируемые самостоятельно указывали профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать преподаватель, ведущий занятия на клинических кафедрах. Коррекция высказываний не проводилась. Выбор групп происходил в случайном порядке. Внутри групп проводилось сплошное анкетирование. Всего проанкетировано 24 группы студентов 5 и 6 курсов лечебного факультета.

Результаты и обсуждение. В результате исследования выделены следующие группы качеств преподавателей.

Первая группа - профессиональные качества:

- Педагогический талант, готовность делиться своими знаниями (23%)
- Интерес, любовь к своей специальности (21%)
- Ориентация на практическое применение знаний (19%)
- Умение заинтересовать (17%)
- Знание материала, новых методов обследования и лечения (16%)
- Уважение других специальностей (3%)

- Дисциплинированность (1%)
- Вторая группа - личностные качества:
- Доброта (27%)
 - Отзывчивость (25%)
 - Порядочность (25%)
 - Умение слушать (9%)
 - Справедливость (6%)
 - Взаимоуважение (5%)
 - Требовательность (3%)

Выводы. По-мнению студентов, основными профессиональными качествами, которыми должен обладать преподаватель, ведущий занятия на клинических кафедрах, это педагогический талант, готовность делиться своими знаниями, интерес, любовь к своей специальности, ориентация на практическое применение знаний, менее значимыми - дисциплинированность. А основными личностными качествами, которыми должен обладать преподаватель в медицинском университете - это доброта, отзывчивость, порядочность, менее значимыми - требовательность.

Литература:

1. Гурье, Л.И. Развитие личностного потенциала преподавателя ВУЗа как условие устойчивой профессиональной компетентности [Электронный ресурс] / Л.И. Гурье. – Режим доступа: [4Thttp://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article_3/Gure.pdf](http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article_3/Gure.pdf)4T. – Дата доступа: 06.10.2018.
2. Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/177-5503>. – Дата доступа: 06.10.2018.
3. Егорова, Ю.А. Проблема профессиональной компетентности преподавателя вуза / Ю.А. Егорова // Молодой ученый. – 2009. – № 2. – С. 277–280.
4. Попова, Т.А. Социально-экономические предпосылки становления и развития личности современного преподавателя [Электронный ресурс] / Т.А. Попова. – Режим доступа: [4Thttp://unid.bsu.edu.ru/unid/teach/sbornik/detail.php?IBLOCK_ID=327&SECTION_ID=3195&ELEMENT_ID=939814](http://unid.bsu.edu.ru/unid/teach/sbornik/detail.php?IBLOCK_ID=327&SECTION_ID=3195&ELEMENT_ID=939814)T. – Дата доступа 04.11.2018.
5. Факторович, А.А. Ценностные приоритеты современных преподавателей ВУЗа / А.А. Факторович // Вестн. ПТСГУ. – 2011. – С. 46–52.

УДК 378.4:616-072

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОВ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

*Солодовникова С.В., Литвяков А.М., Пиманов С.И.,
Усович А.К., Данилова О.И., Шпигун Н.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В медицинском университете формирование профессиональных компетенций у студентов – один из самых важных вопросов образования. Для современной полноценной профессиональной деятельности студенты должны постепенно сформировывать у себя профессионально – творческую компетентность. Это значит, что для ее формирования необходимо введение новых методик обучения студентов [1].

Одной из основных целей современного высшего образования является подготовка квалифицированного специалиста, готового к активной деятельности и